

CZO-richtlijn voor EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL)

Datum: 1 juni 2025

Versie: 1.0

Auteur(s): Team kader

Datum vastgesteld: Vastgesteld 1 juni 2025

Vastgesteld door: het bestuur CZO

Aantal pagina's: 7

In dit document vindt u de CZO-richtlijn voor EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL). Het biedt kaders voor het ontwikkelen van EOL binnen een kernleerroute. Net zoals er richtlijnen zijn voor EPA-gerichte begeleiding en toetsing, helpt deze richtlijn bij het vormgeven van leeractiviteiten die bijdragen aan de professionele ontwikkeling van studenten. Omdat iedere kernleerroute uniek is, werken zorgorganisaties en opleidingsinstituten deze richtlijn per kernleerroute verder uit.

Wat zijn EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL)?

EOL dragen bij aan de brede professionele ontwikkeling van een student. Ze richten zich op het versterken van kennis, vaardigheden en gedrag die essentieel zijn voor het vak, maar niet beperkt zijn tot één bepaalde beroepsactiviteit. Samen met de kern-EPA's vormen EOL-activiteiten de eindtermen van een kernleerroute. Studenten kunnen deze leeractiviteiten gericht invullen binnen een specifiek vakgebied en afstemmen op hun eigen leerdoelen en ontwikkeling.

Eén richtlijn, maar maatwerk per kernleerroute

Deze richtlijn geldt voor alle kernleerroutes, maar opleidingsinstituten en zorgorganisaties werken de toepassing per kernleerroute verder uit, binnen het theoretisch- en het praktijkonderwijs. Dit is nodig omdat elke kernleerroute uniek is. Denk aan specifieke wet- en regelgeving of ethische vraagstukken. Daarom is het belangrijk dat de richtlijn wordt aangepast aan de context van de opleiding.

Drie belangrijke aanpassingen in de richtlijn

1. De professionele ontwikkeling binnen EOL uit zich nu in alle vier de CanMEDS-competentiegebieden: kennis & wetenschap, maatschappelijk handelen, leiderschap, professioneel handelen en kwaliteitsbevordering.
In de eerdere Flex Level-fase was dit nog een keuzemogelijkheid.
2. Het opleidingsinstituut heeft een duidelijke rol binnen het theoretisch onderwijs.
In de tijd van Flexlevel was dit nog niet vanzelfsprekend.
3. Voor het succesvol behalen van EOL, moet de student een innovatie- of verbeteropdracht uitvoeren.

Doel van de richtlijn

Deze aangepaste CZO-richtlijn moet voor meer duidelijkheid zorgen, én voor meer uniformiteit binnen het CZO-opleidingsstelsel. Zo kunnen we de kwaliteit van CZO-opleidingen beter waarborgen.

Vragen of hulp nodig

Heeft u vragen over EOL? Of hulp nodig bij het invullen van EOL voor een specifieke kernleerroute? Neem dan contact op met beleidsadviseur Gianda Heusschen, via kader@czo.nl. We helpen u graag verder.

CODE: EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL) EPA-overstijgende, competentiegerichte beroepsactiviteiten zijn omschreven in kennis, vaardigheden en gedrag. Deze activiteiten zijn, samen met de kern-EPA's, essentieel voor professionele ontwikkeling naar een bekwame zorgprofessional binnen het deskundigheidsgebied van de kernleerroute [XXXX](#), waarmee de eindtermen van de

opleiding kunnen worden behaald.

Waar de professionele ontwikkeling in EPA's vooral gericht is op vakinhoudelijk handelen, communicatie en samenwerking, uit de professionele ontwikkeling binnen EOL zich in de vier CanMEDS-competentiegebieden:

- Kennis & wetenschap
- Maatschappelijk handelen
- Leiderschap
- Professioneel handelen & kwaliteitsbevordering

De combinatie van EOL en EPA's maakt de kernleerroute tot een volwaardige opleiding waarin alle CanMEDS-competentie gebieden volledig zijn geborgd.

Instroomeis

Om deze EOL succesvol te behalen, moet de student zich bij het CZO hebben geregistreerd voor de kernleerroute [XXXX](#).

Landelijk gedragen theorie

Om landelijke uniformiteit en flexibiliteit te waarborgen, is er een landelijk gedragen theorie vastgesteld. Voor opleidingsinstituten vormt dit de basis voor de toepassing van kennis, vaardigheden en professioneel gedrag in de praktische uitvoering van EPA-overstijgende leeractiviteiten (EOL). Deze wordt binnen zorgorganisaties beoordeeld.

Landelijk gedragen theorie: verantwoordelijkheden

- Verantwoordelijkheid van het opleidingsinstituut
Het opleidingsinstituut is verantwoordelijk voor het aanbieden van de theorie. Dit is een verplicht onderdeel voor de behaaldverklaring van EOL.
- Verantwoordelijkheid van de zorgorganisatie
De zorgorganisatie stemt de theoretische resultaten af met het opleidingsinstituut voordat ze de behaaldverklaring kan afgeven.

Let op: deze aanpassingen vereisen een wijziging van het praktijkopleidingsplan, zodat theorie en praktijk goed op elkaar aansluiten.

Landelijk gedragen theorie: de inhoud

- Evidence-based practice (EBP) en de vertaling ervan naar praktische, zorginhoudelijke verbeteringen.
Kernbegrip: onderzoekend vermogen in het kader van het op de juiste wijze interpreteren van (wetenschappelijke) kennis.
- Gezondheidsbevordering in het kader van leefstijlbevordering en preventie gericht op het deskundigheidsgebied en de context van de kernleerroute.

Kernbegrippen (indien van toepassing binnen de kernleerroute): o.a. voorlichting en educatie, medicatieveiligheid, infectiepreventie en epidemiologie, complicatiepreventie

- Gezondheidsproblematiek naar aanleiding van sociale, psychische, economische en/of milieuomstandigheden gericht op het deskundigheidsgebied en context van de kernleerroute. Kernbegrippen (indien van toepassing binnen de kernleerroute): o.a. sociaal netwerk, huiselijk geweld en/of kindermishandeling en toepassing meldcode veilig thuis, psychische gezondheid & stress, armoede & werkloosheid, veilige leefomstandigheden.
- Ethiek en/of morele dilemma's gericht op normen en waarden in relatie tot wetgeving binnen het deskundigheidsgebied en context van de kernleerroute.
- Professionele reflectie. Minimaal:
 - Reflectie op vakinhoudelijk handelen en het bewaken van de eigen grenzen
 - Reflectie op communicatie (het herkennen van knelpunten in communicatie)
 - Reflectie op samenwerking (omgaan met onverwacht of moeilijk gedrag in relatie tot de zorgvrager, naasten en/of betrokken zorgprofessionals).
- Wet- en regelgeving gericht op het deskundigheidsgebied en context van de kernleerroute. Kernbegrippen (indien van toepassing binnen de kernleerroute): o.a. omgaan met van toepassing zijnde risicovolle en voorbehouden handelingen, wet BIG, convenant medische technologie, basisveiligheidsnormen/ stralingsbescherming, milieubeleid, incidenten en bijna incidenten.

Kennis, vaardigheden en gedrag

Om landelijke uniformiteit en flexibiliteit te waarborgen is het beheersniveau van EOL in de uitvoering op de werkplek beschreven in kennis, vaardigheden en gedrag.

Kennis & wetenschap binnen de kernleerroute XXXX

De student:

- Toont onderzoekend vermogen door klinische vragen te signaleren, relevant wetenschappelijk en praktijkgericht onderzoek te interpreteren en resultaten te implementeren in het beroepsmatig handelen.
- Draagt actief bij aan het zoeken, ontwikkelen en delen van nieuwe (vormen van) kennis ter bevordering van de deskundigheid van zichzelf en anderen. Is op de hoogte van relevante nieuwe ontwikkelingen
- Reflecteert op het eigen handelen vanuit inhoudelijk, procesmatig en moreel sensitief perspectief.

Maatschappelijk handelen binnen de kernleerroute XXXX

De student:

- Draagt bij aan het bevorderen van de gezondheid en gezond gedrag door gezondheidsbevorderende maatregelen, leefstijlbevordering en preventie toe te passen (o.a. medicatieveiligheid, infectiepreventie en epidemiologie, complicatiepreventie)
- Schat risico's en potentiële gezondheidsproblemen in relatie tot de impact van sociale, psychische, economische en milieuomstandigheden op de gezondheid en draagt actief bij aan het verbeteren van zorg in relatie tot deze omstandigheden (o.a. signaleren van huiselijk geweld/kindermishandeling en toepassing meldcode veilig thuis).

- Signaleert ethische en/of morele dilemma's waarbij deze verantwoorde verbeteringen aanbrengt in het belang van de zorgvrager, gebaseerd op zowel wetgeving als de waarden van het beroepsprofiel.

Leiderschap binnen de kernleerroute XXXX

De student:

- Heeft inzicht in persoonlijke ontwikkeling en verwoordt deze in relatie tot eigen keuzes ten behoeve van professionele inzetbaarheid. De student reflecteert op persoonlijke waarden, normen en opvattingen in relatie tot het eigen handelen. Ontwikkelt, implementeert, monitort en stelt continu een persoonlijk ontwikkelplan bij.
- Ontwikkelt beroepsidentiteit en maakt dit inzichtelijk in professioneel handelen, besluitvorming en samenwerking met zorgvragers en betrokken zorgprofessionals.
- Neemt initiatief en maakt weloverwogen beslissingen in complexe zorgsituaties, waarbij hij/zij de zorg voor meerdere patiënten tegelijkertijd prioriteert en organiseert (klinisch redeneren, resultaatgerichtheid op teamniveau en innovatief-, probleemoplossend handelen zijn hiervan onderdeel).

Professioneel handelen & kwaliteit bevorderen binnen de kernleerroute XXXX

De student:

- Participeert in kwaliteitszorg: screent, meet en monitort veiligheid en kwaliteit van zorg op het niveau van het werk (zorg en/of beroepssituaties) en op het niveau van de organisatie (kwaliteitszorgsystemen).
- Toont professioneel gedrag en is ondernemend door bij te dragen aan duurzame innovatie, waar passend met zorgtechnologie.

Begeleiding en beoordeling van EOL

De begeleiding en beoordeling van de EOL zijn essentieel voor de professionele ontwikkeling van de student. Dit proces wordt gezamenlijk uitgevoerd door het opleidingsinstituut en de zorgorganisatie. Het doel is om de student te ondersteunen en evalueren op basis van de CanMEDS-competentiegebieden, zodat de student kan aantonen dat de benodigde kennis, vaardigheden en professioneel gedrag zijn behaald.

Begeleiding van EOL

De begeleiding van EOL wordt gezamenlijk gedaan door het opleidingsinstituut en de zorgorganisatie. Dit omvat:

- **Ontwikkelingsgerichte feedback:** tijdens het leerproces ontvangen studenten regelmatig feedback van hun begeleiders in de praktijk en vanuit het opleidingsinstituut. Deze feedback ondersteunt de professionele ontwikkeling van de student.
- **Evaluaties voor het portfolio:** De voortgang van de student wordt geëvalueerd door de zorgorganisatie en het opleidingsinstituut. De student verzamelt deze evaluaties in het

portfolio. Dit kunnen beoordelingen zijn, bewijzen van deelname aan leeractiviteiten of voortgangsrapportages.

- **Een innovatie- of verbeteropdracht:** de student voert, binnen één CanMEDS-competentiegebied naar keuze, een innovatie- of verbeteropdracht uit. Deze opdracht wordt ook opgenomen in het portfolio en vormt samen met de andere evaluaties de basis voor de beoordeling van EOL.

De zorgorganisatie kan zelf bepalen welke evaluatie- of feedbackinstrumenten ze inzet voor de evaluaties, zolang de ontwikkeling van de student in kennis, vaardigheden en professioneel gedrag voldoende zichtbaar wordt gemaakt. Voorbeelden van geschikte instrumenten zijn: de Korte Praktijk Evaluatie (KPE), Case Based Discussion (CBD), 360 graden feedback of andere vergelijkbare methoden.

Beoordeling van EOL: voorwaarden voor de behaaldverklaring van EOL

Het besluit voor een behaaldverklaring, wordt genomen tijdens een OOG-bespreking, door personen uit de zorgorganisatie die ook bij de opleiding van de student betrokken zijn. De voorwaarden voor het behalen van EOL zijn:

- De student heeft in het portfolio voor alle vier de CanMEDS-competentiegebieden (kennis & wetenschap, maatschappelijk handelen, leiderschap en professioneel handelen & kwaliteit bevorderen) een positieve evaluatie. Daaruit blijkt dat de student een professionele ontwikkeling heeft doorgeemaakt.
- Minstens één van deze evaluaties is een innovatie- of verbeteropdracht in de beroepspraktijk.
- De overige drie CanMEDS-competentiegebieden worden elk met minimaal één positieve evaluatie aangetoond.
- Het theoretisch onderwijs voor de EOL is succesvol afgerond.

Toelichting op een innovatie- of verbeteropdracht in de beroepspraktijk

Binnen één van de vier genoemde CanMEDS-competentiegebieden voert de student een innovatie- of verbeteropdracht uit. Deze opdracht is gericht op het doorvoeren van veranderingen die de zorgpraktijk verbeteren. Het onderwerp is gerelateerd aan het deskundigheidsgebied van de kernleerroute.

De student formuleert een concrete probleem- of vraagstelling en ontwikkelt een plan van aanpak, gebaseerd op een methodische kwaliteitscyclus om de beroepspraktijk te optimaliseren.

Voorbeelden van verbetering of innovatie in de beroepspraktijk:

- Het initiëren van een kwaliteit-verbeterproject, inclusief het uitwerken van een plan van aanpak.
- Het opzetten en uitvoeren van inter- of intraprofessionele deskundigheidsbevordering
- Het actief participeren en mede uitvoering geven aan organisatie-brede innovatieprojecten binnen de zorg.

Voorbeelden binnen de vier EOL-competentiegebieden:

- Kennis & wetenschap: het interpreteren van wetenschappelijke kennis waarmee een vertaling wordt gemaakt naar praktische, zorginhoudelijke verbeteringen.
- Maatschappelijk handelen: het verbeteren van een gezonde (leef)omgeving, door het in samenwerking met anderen uitvoeren van een omgevingsanalyse en opstellen van preventieplannen voor specifieke zorgvragers.
- Leiderschap: het organiseren, verbeteren en coördineren van zorgprocessen.
- Professioneel handelen & kwaliteit bevorderen: het ontwikkelen van werkinstructies en het verstrekken van informatie en uitleg aan studenten of zorgprofessionals, waardoor de student een bijdrage levert aan intercollegiale kwaliteitszorg.