*kwaliteitsdomeinen*  
Het CZO hanteert bij de monitor vier kwaliteitsdomeinen. Ieder kwaliteitsdomein heeft een aantal standaarden. Op basis van de onderstaande standaarden wordt per kwaliteitsdomein een waarderend advies opgesteld door het CZO en de opleidingscommissies.  
   
1. Kwaliteitsdomein Organisatie en ontwikkeling    
 De organisatie (opleidingsinstituut, zorgorganisaties) heeft een strategisch opleidingsbeleidsplan werkt intern en extern samen en hanteert een kwaliteitsmodel zodat de kwaliteit van de CZO-opleidingen aantoonbaar wordt gegarandeerd.

* De samenwerkende opleiding(en)/organisatie(s) hebben een strategisch personeels- en opleidingsbeleid, een visie op Leren & Ontwikkelen. Hierdoor kunnen zij een vertaalslag maken naar de onderwijskundig inrichting van het flexibele samenhangend stelstel om zo optimale zorg te kunnen verlenen met voldoende personeel.
* De opleiding(en)/organisatie(s) werken intern (leerhuis, cluster, academie) en/of extern (opleidingsnetwerken, leernetwerk, regionaal samenwerkingsverband) samen om een samenhangend, flexibel stelsel te realiseren.
* De opleiding(en)/organisatie(s) passen een kwaliteitszorgcyclus toe, waarin de CZO-kwaliteitsdomeinen en standaarden worden gehanteerd. Zij kunnen de resultaten daarvan aantonen: de verantwoordelijken en betrokkenen, de toegepaste evaluatiemethode, de verbeterplannen en de monitoring daarvan.

2. Kwaliteitsdomein Leercultuur   
 Binnen de basisleerplaats(en), is een leercultuur zichtbaar middels de aantoonbare onderstaande standaarden.

* De basisleerplaats en zorgorganisaties borgen de voorwaarden om te kunnen leren: voldoende patiëntencategorieën, voldoende gefaciliteerde deskundige werkbegeleiders, voldoende middelen en commitment en ondersteuning vanuit de organisatie m.b.t. Leren & Ontwikkelen.
* De basisleerplaats gaat uit van gepersonaliseerd leren: leerprofielen en/of leervoorkeuren en reflecteren op leren.
* De basisleerplaats en zorgorganisaties maken flexibelleren aantrekkelijk door het leren zo te faciliteren waardoor gepersonaliseerd leren mogelijk wordt: diverse, stimulerende, blended leeractiviteiten.
* De organisatie heeft in zijn beleid leercultuur, (leren van en met elkaar om de kwaliteit van opleiden en zorg te verbeteren) opgenomen en de uitvoering van het beleid is binnen de afdelingen zichtbaar.
* Binnen basisleerplaats en de zorgorganisaties wordt transparant op een respectvolle wijze gecommuniceerd en wordt op basis van een methode multidisciplinaire feedback toegepast.

3. Kwaliteitsdomein Professionaliseren van de begeleiding   
 Binnen de basisleerplaats wordt de deskundigheid van de begeleiding voor de student geborgd. Dit geldt zowel voor praktijkopleiders, de werkbegeleiders en andere direct betrokkenen bij het Leren & Ontwikkelen van de studenten.

* De verschillende rollen en verantwoordelijkheden van de begeleiders (in de praktijk) en andere verantwoordelijken m.b.t. L&O binnen de zorgorganisaties zijn beschreven zoals werkbegeleiders, praktijkopleiders, coaches, assessoren, medewerkers van een leerhuis of academie, theorieaanbieder(s) en hoofden van zorgafdelingen.
* De (praktijk) begeleiding is zorginhoudelijk vakbekwaam.
* De (praktijk) begeleiding beschikt over didactische vaardigheden om het leerproces vanuit een visie methodische studenten kunnen begeleiden (binnen een flexibel opleidingsstelsel met de EPA's als bouwstenen.)
* De (praktijk)begeleiding kan een student beoordelen/ bekwaam verklaren voor een EPA  wanneer er sprake is van gegrond vertrouwen.
* Binnen de zorgorganisaties wordt in een continu proces de deskundigheid van de praktijkbegeleiding gemonitord en ontwikkeling van benodigde competenties gestimuleerd door de verantwoordelijken.

4. Kwaliteitsdomein Competentieontwikkeling van de student   
De studenten hebben in het Onderwijs- en Examenreglement (OER) informatie over onderwijskundige aspecten van de opleiding.

* De studenten hebben in het OER  informatie over: de visie op Leren & Ontwikkelen, de inhoud en opbouw van de leerroute (opleidingseisen en  EPA's, eventuele stageleerplaatsen), het methodisch bekwaam verklaren op basis van gegrond vertrouwen, EVC-procedures/methode voor gepersonaliseerd leren, de rollen en verantwoordelijkheden m.b.t. de begeleiding, de rechten en plichten van studenten. (w.o. de procedure bezwaar en beroep).
* De basisleerplaats heeft beschreven op welke manier de flexibilisering in de opleiding wordt bereikt: flexibele in-, door-, en uitstroom van studenten, realisatie van gepersonaliseerd leren (eigen leerroute, leren waar, wanneer en hoe de student dat wil).
* De informatie over methodische wijze van bekwaam verklaren/beoordelen is bekend bij studenten.
* De studenten beschikken over een portfolio dat past bij de op EPA's  gebaseerde opleiding(en).